

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
w roku szkolnym 2023/2024

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 42 W SOSNOWCU
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 W SOSNOWCU

➤ **PODSTAWA PRAWNA:**

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 ze zm.)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe. (Dz. U. z 2023 r. poz. 900).
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023r poz.1234).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 r., poz. 2123).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2023 poz.700).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
10. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984).
11. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa tj. z dnia 22 lipca 2020 r. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1863).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023r, poz. 312).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 poz. 1798).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 3 kwietnia 2019r. (Dz.U. z 2022 r. poz. 658).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
21. Statut Szkoły Podstawowej nr 42 w Sosnowcu w Zespole Szkół nr 2 w Sosnowcu.
22. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

➤ WSTĘP

Jesteśmy placówką oświatową, która za cel nadrzędny uznaje całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Przyjęta formuła programu umożliwi taki sposób zapisania celów, który prowadzi do tworzenia jednolitego środowiska wychowawczego w przestrzeni całego okresu edukacji w naszej szkole. Pozwala nauczycielom na indywidualizację procesu wychowawczego w sposób odpowiadający potrzebom rozwojowym uczniów. Najważniejszymi założeniami programu wychowawczego – profilaktycznego będzie wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nasze działania będą się koncentrować na kształtowaniu u uczniów poczucia własnej godności oraz szacunku i godności innych osób, kształtowaniu postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, a przede wszystkim na ukierunkowaniu ucznia ku wartościom humanistycznym.

➤ WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 42 w Sosnowcu jest szkołą bezpieczną, przyjazną i nowoczesną. Panuje w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Realizowane jest podstawowe zadanie czyli stworzenie optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego naszych uczniów.

Mottem szkoły są słowa Seneki:

„UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA”

Zgodnie z powyższym cytatem szkoła kształci uczniów w taki sposób, by wyposażyć ich w umiejętności niezbędne w stale zmieniającym się świecie. Przygotowuje ich do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. W uczniach staramy się zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, nauczyciele są otwarci na nowe idee. Rada Pedagogiczna dostrzega w rodzinie autentycznego partnera w tworzeniu wspólnego planu działania na rzecz rozwoju osobistego dziecka. Pragniemy, aby uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole Podstawowej nr 42, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy

➤ **MISJA SZKOŁY**

Dążymy do tego, aby Szkoła Podstawowej nr 42 w Sosnowcu była szkołą:

- ✓ Oferującą wysoką jakość kształcenia, czyli solidne przygotowanie uczniów do kolejnych etapów edukacyjnych.
- ✓ Prowadzącą szeroki zakres działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły.
- ✓ Nowoczesną, bogato wyposażoną w szeroką gamę środków dydaktycznych i dobrze rozwiniętym zapleczem sportowym.
- ✓ Rozwijającą pasje i zainteresowania uczniów.
- ✓ Wyrównującą szanse edukacyjne uczniów.
- ✓ Bezpieczną, wolną od agresji i przemocy.
- ✓ Przyjazną uczniom, rodzicom, nauczycielom.
- ✓ Tolerancyjną w stosunku do uczniów z innych krajów i wyznań.
- ✓ Otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami.
- ✓ Wychowującą ucznia otwartego, tolerancyjnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm

➤ **SYLWETKA ABSOLWENTA**

- ✓ Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi.
- ✓ Jest kulturalny, taktowny, nie używa wulgaryzmów.
- ✓ Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
- ✓ Efektywnie współdziała w zespole, umie budować więzi międzyludzkie.
- ✓ Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- ✓ Potrafi skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm społecznych.
- ✓ Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- ✓ Potrafi w twórczy sposób rozwiązywać różnorodne problemy życiowe.
- ✓ Wie w jaki sposób wykorzystać zdobytą wiedzę w Szkole Podstawowej w praktyce.

- ✓ Umie rozpoznawać wartości moralne i je hierarchizować oraz dokonywać odpowiednich wyborów.
- ✓ Dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, potrafi umiejętnie godzić dobro własne z dobrem innych ludzi.
- ✓ Dbą o własne zdrowie poprzez profilaktykę.

➤ **STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

- ✓ W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku
- ✓ Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny
- ✓ Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału
- ✓ Plan wychowawczy szkoły jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań
- ✓ Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów ze szkoły lub z poza niej.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

➤ **CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE**

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje lub warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, natomiast do czynników chroniących zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, czynniki osobowościowe, czynniki związane z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej oraz zaangażowanie religijne (Hawkins 1992; Kazdin 1996; Kay 1996).

Na podstawie wiedzy o czynnikach ryzyka możemy przewidywać wystąpienie niepożądanych zjawisk czy też zachowań u młodych ludzi. Występowanie czynników ryzyka zwiększa bowiem szansę na wystąpienie ich negatywnych konsekwencji dla młodego człowieka. Czynniki chroniące z kolei nie spowodują braku występowania sytuacji problemowych, ryzykownych i negatywnych doświadczeń w życiu młodych ludzi ale z całą pewnością stanowią doskonały bodziec do nabywania umiejętności radzenia sobie z przeciwnościami oraz zwiększania motywacji do podejmowania zachowań pożądaných.

Szkoła Podstawowa nr 42 w swojej działalności edukacyjnej i wychowawczej stwarza szereg możliwości i okoliczności sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji społecznych, rozwijaniu zdolności refleksji, wzmacniania pozytywnego zarówno na gruncie edukacyjnym jak również osobowościowym.

Wewnętrzne czynniki chroniące wyływające bezpośrednio ze środowiska szkoły i do nich zaliczyć należy :

- ✓ dobrze przygotowaną kadrę
- ✓ bardzo dobra baza dydaktyczna
- ✓ dobre warunki pracy i nauki
- ✓ tradycje szkolne
- ✓ baza sportowa i liczne sukcesy w piłce ręcznej
- ✓ pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców
- ✓ personalizacja uczniów
- ✓ oferta zajęć dodatkowych oraz zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje
- ✓ społeczno-emocjonalne, zajęcia logopedyczne i zajęcia wyrównawcze
- ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym
- ✓ czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:
- ✓ wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- ✓ zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły
- ✓ wzajemna pomoc koleżeńska
- ✓ umiejętność pracy w grupie

Analiza wyników diagnozy wskazuje, że w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym w szkole podejmowane są różnorodne działania. Są to: realizacja programów profilaktycznych, realizacja programów wychowawczych, pedagogizacja rodziców, rozmowy z uczniami indywidualne i grupowe, organizowanie krótkich akcji profilaktycznych, częste i regularne kontakty z rodzicami, częste i regularne kontakty z psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym, działania podejmowane wspólnie w Poradnię PP nr 2, szkolenia Rad Pedagogicznych.

Po przeprowadzeniu analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wysuwają się następujące wnioski:

Do mocnych stron należy zaliczyć to, że:

- ✓ 100% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie
- ✓ relacje z rodzicami uczniowie w większości oceniają jako bardzo dobre lub dobre
- ✓ 75% rodziców twierdzi, że ma bardzo lub dobre relacje z dzieckiem
- ✓ uczniowie lubią swoją klasę co potwierdza 87% rodziców
- ✓ dobra pomoc koleżeńska i integracja klas
- ✓ w szkole są jasno określone zasady postępowania
- ✓ z badań wynika, że uczniowie znają normy społeczne, potrafią wskazać zachowania niewłaściwe
- ✓ do działań podejmowanych w szkole, ograniczających niewłaściwe zachowania uczniów
- ✓ zaliczają oni 50% rozmowy wyjaśniające, 35% jasno określone zasady i konsekwencje
- ✓ 31% rozmowy w obecności dyrektora/pedagoga
- ✓ uczniowie wiedzą co to jest cyberprzemoc i właściwie ją definiują
- ✓ uczniowie zdają sobie sprawę ze szkodliwości działania narkotyków i używek i deklarują ,że ich nie zażywają
- ✓ 100% uczniów stwierdza, że w szkole nie spotkali się z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych
- ✓ większość uczniów właściwie reaguje na przejawy agresji i przemocy spotykane w szkole, informują o tym rodziców 75%
- ✓ większość rodziców bo około 60% oczekuje od szkoły następujących form pomocy:
- ✓ organizowanie dla dzieci i młodzieży spotkań z pedagogiem, psychologiem
- ✓ organizowanie pogadanek na wywiadówkach
- ✓ organizowanie dla dziecka czasu wolnego np.: kółka zainteresowań, wycieczki ,zawody sportowe, festyny itp

Na podstawie przeprowadzonych badań i sporządzonej diagnozy wynika, że na terenie szkoły występują zjawiska niepożądane. Ich nasilenie nie jest jednak duże, co wynika z dotychczasowych oddziaływań prowadzonych systematycznie przez dyrektora, nauczycieli, nauczycieli specjalistów i wychowawców.

Do czynników ryzyka, na które należy zwrócić szczególną uwagę należą:

- ✓ wyższy niż przeciętny poziom aktywności dzieci i pobudzenia oraz niewspółmierna reakcja na bodziec
- ✓ skłonność do demonstrowania złości zwłaszcza u dzieci młodszych
- ✓ nadmierne korzystanie z Internetu w celach rozrywkowych
- ✓ brak umiejętności koncentracji uwagi
- ✓ przemoc słowna zwłaszcza wulgaryzmy w sieci, hejt, wyśmiewanie
- ✓ zdaniem uczniów aż 67% rówieśników używa wulgaryzmów
- ✓ większość uczniów właściwie reaguje na sytuacje trudne i informują o tym rodziców ale tylko 12% poinformowałoby nauczycieli
- ✓ brak motywacji do nauki
- ✓ 30% uczniów klas młodszych ma niskie poczucie swej wartości
- ✓ stres na niektóre sytuacje w szkole wykazuje 80% badanych uczniów
- ✓ duży odsetek uczniów swój pierwszy kontakt z alkoholem ma poprzez dom rodzinny i starsze rodzeństwo
- ✓ większość badanych nie zdaje sobie sprawy, że w szkole były wielokrotnie prowadzone zajęcia z cyberprzemocy
- ✓ 30% rodziców sądzi, że ich dziecko raczej nie jest wolne od zagrożeń w szkole a 2 osoby stanowczo sądzą, że nie jest

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

W kontekście uzyskanych wyników i ich analizy zaleca się zwrócenie szczególnej uwagi na udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień oraz budowania prawidłowych relacji międzyludzkich w poszanowaniu godności drugiego człowieka.

Pojedyncze przypadki uczniów, u których zdiagnozowano zaburzenia zachowania, są objęte stałym monitorowaniem i systematycznym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym w szkole oraz w instytucjach ze szkołą współpracujących. Nie zostały one całkowicie wyeliminowane, ale podjęte działania pozwoliły zaliczyć wymagany materiał i promować dotkniętych tym problemem uczniów.

WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

- 1.** Sukcesem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole jest stuprocentowa promocja uczniów oraz liczne sukcesy naszych podopiecznych uczestniczących w zorganizowanych zajęciach pozalekcyjnych zwłaszcza sportowych. Należy kontynuować oddziaływania w tym obszarze.
- 2.** Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, co wykazały badania wszystkich grup ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli a panujący w niej klimat sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz kształtowaniu się opartych na wzajemnym szacunku relacji. Oznacza to, że podejmowane w tym obszarze działania są efektywne i należy je kontynuować w przyszłym roku szkolnym.
- 3.** W celu wyeliminowania zjawiska przemocy i agresji, przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym, a co za tym idzie utrzymania wysokiego poczucie bezpieczeństwa uczniów i życzliwej atmosfery w szkole, należy:
 - ✓ uświadamiać uczniom konsekwencje działań niezgodnych z przyjętymi zasadami obowiązującymi w szkole
 - ✓ konsekwentnie reagować na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów i egzekwować przestrzeganie przepisów szkolnych
 - ✓ zachęcać uczniów do reagowania na przejawy przemocy oraz komunikowania osobom dorosłym sygnałów pojawiających się zagrożeń, uświadamiać możliwość wpływu na pojawiające się sytuacje i uczyć odpowiedzialności za swoją postawę wobec otaczających zjawisk
 - ✓ promować pożądane postawy społeczne wśród młodzieży szkolnej i wzmacniać pozytywne wzorce zachowań

- ✓ integrować zespoły klasowe, uczyć komunikacji, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych, współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, konstruktywnej samooceny, kształtować umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą, własną porażką i sukcesem innych, motywować uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości
- ✓ zachęcać uczniów do udziału w różnych formach aktywności pozalekcyjnej, angażować do współpracy w organizowaniu imprez, konkursów, akcji charytatywnych itp.
- ✓ otoczyć szczególną opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, wspierać i motywować do pracy, pokazując mocne strony, budując poczucie sukcesu, dostosować warunki nauczania i sprawdzania wiedzy oraz form i metod pracy do ich możliwości i warunków w jakich się wychowują. Szkoła powinna bezwzględnie współpracować z rodzicami dzieci z trudnościami. Współpraca najbliższego otoczenia dzieci jest tutaj środkiem do celu, którym jest pomoc.

4. W związku z widoczną zależnością pomiędzy występującymi w szkole problemami a sytuacją rodzinną uczniów należy nasilić oddziaływanie wspierające rodzinę w pracy wychowawczej. Zacząć należy od uświadomienia rodzicom ważnej roli, jaką odgrywają w kształtowaniu poczucia bezpieczeństwa u swoich dzieci oraz w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym poprzez:

- ✓ informowanie o wynikach prowadzonych badań, płynących z nich wnioskach
- ✓ edukowanie w zakresie zdiagnozowanych potrzeb
- ✓ bieżącą wymianę informacji na temat funkcjonowania ucznia w szkole i w domu
- ✓ wspólne planowanie i podejmowanie oddziaływań
- ✓ angażowanie rodziców do współpracy w przygotowywaniu imprez okolicznościowych, integracyjnych, akcji charytatywnych itp.
- ✓ udzielanie porad, prowadzenie warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze
- ✓ zachęcanie do korzystania ze wsparcia placówek specjalistycznych

5. Monitorować przypadki zaburzeń o podłożu psychogennym i kontynuować działania podejmowane w tym zakresie: prowadzić systematyczne rozmowy wspierające, udzielać porad, wskazywać i zachęcać do korzystania z usług specjalistów współpracujących ze szkołą.

➤ GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań przez całe życie.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- ✓ Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- ✓ Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- ✓ Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

➤ **DZIAŁANIA PRIORYTETOWE ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

➤ **KOLEJNYMI WAŻNYMI DZIAŁANAMI W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:**

- ✓ Stworzenie przyjaznej atmosfery dla naszych gości z Ukrainy
- ✓ Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- ✓ Kontynuowany będzie program rekomendowany przez MEiN i Prezydenta Sosnowca. Program „ Apteczka pomocy emocjonalnej” będzie realizowany przez cały rok szkolny
- ✓ Kontynuowane będą zajęcia wspomagające, wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów naszej szkoły.
- ✓ Będzie realizowany program profilaktyczny „Archipelag skarbów”
- ✓ Kolejnym ważnym działaniem będzie popularyzowanie zdrowego trybu życia poprzez zdrowe odżywianie, uprawianie sportu oraz prowadzenie edukacji prozdrowotnej

➤ **INTEGROWANIE SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ I SZKOLNEJ**

Poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Tutaj ważna będzie np. nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich jak i polskich). Uczestnictwo naszych gości z Ukrainy we wszystkich działaniach na terenie szkoły np. wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawcze, dyskoteki, imprezy sportowe i inne.

➤ **UDZIELANIE POMOCY I WSPARCIA UCZNIOM Z UKRAINY**

W rozumieniu tego punktu za pomoc uważa się bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (np. psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego), ale także działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:

- Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem
- Kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych

W zakresie udzielania pomocy mieści się również ogół działań podejmowanych przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: akcje charytatywne, organizacja ciekawych wyjść itp.

➤ **FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

- ✓ Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny
- ✓ Spotkania wychowawców z rodzicami: zebrania, indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne z rodzicami
- ✓ Pomoc materialna: obiady finansowane przez MOPS, stypendium szkolne
- ✓ Opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej
- ✓ Konsultacje pedagoga i innych specjalistów z rodzicami, informacje telefoniczne, informacje wysyłane przez dziennik
- ✓ Udział rodziców w uroczystościach szkolnych

➤ **FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z następującymi partnerami :

- ✓ Placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, uczelniami
- ✓ Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną
- ✓ Policją
- ✓ MOPS -em
- ✓ MOSIR -em
- ✓ OSPR -em
- ✓ Hospicjum
- ✓ Schroniskiem dla zwierząt

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

- ✓ Organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców dzielnicy
- ✓ Udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne
- ✓ Włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

SFERA: FIZYCZNA, PSYCHICZNA, SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA

ZADANIE	FORMA	TERMIN	UWAGI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie uczniów klas I z budynkiem szkolnym, terenami szkolnymi i innymi pomieszczeniami w szkole.	Zwiedzanie szkoły z wychowawcą. Zasady bezpiecznego poruszania się podczas przebywania w szkole, na boiskach szkolnych.	Wrzesień	Podczas nauki stacjonarnej	Wychowawcy kl. I, wychowawcy świetlicy
Bezpieczna szkoła.	Omówienie zasad obowiązujących w szkole dot. bezpieczeństwa w salach lekcyjnych, na sali gimnastycznej, świetlicy, szatniach i jadalni. Zachowania bezpieczne podczas przerw.	Wrzesień wg. potrzeb	Apele o bezpieczeństwie	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Zasady ruchu drogowego.	Spotkania z Policją. Nauka bezpiecznego przejścia przez jezdnię na pasach.	Wrzesień	Sprawdzenie przepisów w praktyce. Wyjście ze szkoły i ćwiczenie prawidłowego przejścia przez przejście dla pieszych z policjantem, wychowawcą.	Policja, wychowawcy kl. I - III

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.	Bezpieczna droga do i ze szkoły. Znajomość ruchu drogowego. Pogadanki, filmy edukacyjne	wg. Potrzeb Czerwiec 2024	Apel o bezpieczeństwie Karta rowerowa	Nauczyciele uczący Techniki
--	--	------------------------------	--	-----------------------------

Przestrzeganie przepisów BHP w każdej pracowni lekcyjnej, sali gimnastycznej i boisk	Pogadanki	Wrzesień		Nauczyciele uczący w kl. IV - VIII
Przestrzeganie regulaminu podczas wszelkich wyjść i wycieczek klasowych.	Kontrakty klasowe, regulaminy	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. – VIII, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Budzenie świadomości współczesnych zagrożeń, zachowanie się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.	Filmy edukacyjne, pogadanki. Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.	wg. potrzeb	Apel	Pedagog, nauczyciel EDB, Inspektor BHP
Bezpieczne ferie i wakacje.	Pogadanki	Luty, czerwiec		wychowawcy kl. I - VIII

Co zrobisz?	Zasady bezpieczeństwa w szkole: droga ewakuacyjna, znaki informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw np. pożar oraz zachowanie się zgodnie z informacją w nich zawartą. Pogadanki, rysunki, kalambury itp. Zasady postępowania podczas zagrożenia terroryzmem. Alarm próbny dla całej szkoły.	wg. harmonogramu	Alarm próbny	Wychowawcy kl. I – VIII Pedagog szkolny, Inspektor BHP
Nie wpuszczam obcych do domu	Kształtowanie nawyku sprawdzania, kto chce wejść do ich domu. Wyczulenie na	Wrzesień Kwiecień	Pogadanki, filmy edukacyjne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy kl. I - III, wychowawcy świetlicy

	zachowania osób obcych. Uświadomienie, że osoba może być miła, może wyglądać przyjaźnie. Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne.			
Jak spędzam swój wolny czas?	Uwrażliwienie uczniów na formę wypoczynku dla zdrowia. Pogadanki, krzyżówki, filmy edukacyjne, zajęcia.	wg. Potrzeb	Realizowanie zajęć sportowych w klasie o profilu piłki ręcznej Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu. Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo. Zajęcia SKS z piłki nożnej. Udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne. Rozgrywki i turnieje na terenie szkoły. Dodatkowe zajęcia sportowe z piłki ręcznej i piłki siatkowej.	Wychowawcy klas I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF, trenerzy
Planowanie dnia	Zaplanuj tak dzień aby był czas na naukę i wypoczynek.	Wrzesień – Listopad wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Gimnastyka na dobry początek dnia	Wpływ ćwiczeń na organizm ludzki. Pokaz na lekcjach Wychowania fizycznego jak należy ćwiczyć aby być w dobrej kondycji fizycznej do późnego wieku. Ćwiczenia śródlekcyjne i w domu.	Cały rok	Filmy edukacyjne, pokazy odpowiednich ćwiczeń	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF

Ćwiczenia relaksacyjne	Zestaw ćwiczeń, które można zrobić w szkole i w domu. Ćwiczenia śródlekcyjne.	Cały rok		Nauczyciele WF kl. I - VIII
Gry i zabawy na świeżym powietrzu	Poznajemy gry i zabawy w które można grać i bawić się na powietrzu i w domu. Zajęcia z WF na świeżym powietrzu.	Cały rok	Obchody Europejskiego Dnia Sportu -Tydzień Sportu.	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF
Co zrobić aby być zdrowym?	Pogadanka na temat zachowań prozdrowotnych. Układanie jadłospisu dla danej grupy wiekowej.	Cały rok	Spacery po okolicy szkoły Wspólne wyjście do sklepu na zdrowe zakupy. Wspólne odczytywanie etykiet na żywności. Używanie aplikacji „Fitatu”, „Zdrowe zakupy” Udział w Europejskim Programie „Owoce w szkole”	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele Biologii, WF, WDŻR Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Ubieram się odpowiednio do pory roku!	Dzieci uczą się dbać o zdrowie poprzez odpowiedni dobór ubioru. Pogadanka, rysunki, rebusy itd.	Cały rok		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Co robić, by mieć zdrowe zęby?	Dzieci uczą się jak dbać o zęby, fluoryzacja zębów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną w szkole.	Cały rok	Fluoryzacja zębów w szkole.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I - III
Higiena osobista człowieka	Kształtowanie nawyków higienicznych np. czysty strój sportowy, mycie rąk itd. Dezynfekcja rąk. Pogadanka na lekcjach WF, świetlicy itd.	Cały rok	Pogadanki na lekcjach, zajęciach świetlicowych.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻR

Śniadanie daje moc	Jemy zdrowe drugie śniadanie w szkole. Wspólne spożywanie posiłku.	Cały rok	Wspólne robienie na zajęciach z wychowawcą drugiego śniadania np. sałatki owocowej – zajęcia na jadalni. Wspólne niedzielne śniadania z rodziną.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻR wychowawca kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Wiem co jem	Film edukacyjny. Pogadanki na lekcjach.	wg. programu	Wspólne zakupy w sklepie spożywczym – zabawa w sklep.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Zasady zdrowego żywienia – piramida zdrowia	Piramida zdrowia. Konkurs plastyczny.	wg. programu	Zajęcia z piramidą zdrowia, co w niej jest tak ważnego, że o niej mówimy!	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel Biologii i Przyrody, nauczyciel WDŻR, wychowawca kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Dziękuję nie palę!	Wpływ nikotyny na nasz organizm, pogadanka, film edukacyjny. Konkurs plastyczny na plakat.	wg. harmonogramu	Zajęcia w klasach z pedagogiem dotyczące używek.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny klasy I - VIII
Choroby cywilizacyjne	Zapoznanie dzieci z chorobami cywilizacyjnymi tj. cukrzyca, otyłość, alergia, anoreksja. Film edukacyjny, pogadanka.	wg. harmonogramu	Pogadanki na lekcjach, projekcje filmów, rysowanie plakatów itp.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny klasy I - VIII
Układamy nasz jadłospis	Układamy jadłospis: śniadanie, drugie śniadanie, kolacja, podwieczorek, zdrowe przekąski.	wg. programu		Pielęgniarka szkolna, nauczyciele WDŻR, Przyrody, Biologii, wychowawcy świetlicy
Warzywa i owoce	Kolorowy talerz warzyw, owoców na przekąski zamiast słodczy. Wspólny posiłek w szkole.	wg. harmonogramu	Realizacja programu dla szkół : „Szkłanka mleka ”, „Owoce i warzywa w szkole”.	wychowawca kl. I – VI, wychowawcy świetlicy

Słodkie paradoksy	Co powoduje cukier w naszym organizmie? Film edukacyjny.	wg. programu	Filmy edukacyjne	wychowawca kl. I – VIII, nauczyciele Biologii, Przyrody, WDŻR wychowawcy świetlicy
-------------------	--	--------------	------------------	--

Ja w grupie rówieśniczej	Gry i zabawy.	Wrzesień wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Komu potrzebne są normy i reguły?	Wspólnie tworzymy kodeks klasy.	Wrzesień		Wychowawcy kl. I – VI, pedagog szkolny
Gry i zabawy	Wspólne zabawy i gry podczas lekcji WF, przerw śródlekcyjnych.	Cały rok		Wychowawcy kl. I - III
Wspólne świętowanie	Wspólne obchody świąt różnego rodzaju np. Dzień Dziecka, Pasowanie na ucznia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Mamy, Mikołajki, Wigilia itd.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
Wycieczki klasowe	Wspólne wyjścia i wyjazdy np. teatr, kino, muzeum. Wycieczki fakultatywne.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
Zabawy klasowe i szkolne	Bal karnawałowy, Dzień Pluszowego Misia itd.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – III, rodzice
Akcje charytatywne	Udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka nakrętek plastikowych, zbiórka używanych zabawek, książek itp. Zbiórka karmy dla zwierząt.	wg. harmonogramu	Zbiórka artykułów spożywczych, chemicznych, odzieży, szkolnych dla potrzebujących.	Cała społeczność szkolna

Jestem EKO	Pogadanka na temat segregacji śmieci. Film edukacyjny.	Wrzesień Grudzień Czerwiec	Zbiórka elektro – śmieci.	Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
Smog czy smok?	Układamy bajkę o smoku i smogu. Konkurs na plakat, bajkę, komiks.	wg. programu		Samorząd Szkolny
Wycieczki ekologiczne	Wycieczki na łono natury, warsztaty ekologiczne.	wg. programu		Wychowawcy kl. I – III, rodzice
Mamy swój ogródek	Sadzenie w doniczkach cebulki zielonej, pietruszki, kwiatów. Pielęgnacja sadzonek.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – III, rodzice

Tradycje i symbole narodowe.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone symbolom narodowym, ich historii oraz znaczeniu „Polska biało-czerwona”. Lekcje tematyczne, rozmowy, pogadanki, prace plastyczne. Uroczystości państwowe i szkolne.	wg. harmonogramu		Rodzice, wychowawcy kl. I – III, Samorząd Szkolny
Poznanie historii, kultury i obyczajów mieszkańców Sosnowca	Wycieczki do miejsc związanych z historią miasta, poznanie etymologii nazwy Sosnowiec, herbu miasta i jego symboliki, legend o jego powstaniu. Działalność plastyczna w różnych materiałach, technikach i formach z	wg. programu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice

	wykorzystaniem tradycji regionalnych.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Prawa i obowiązki ucznia	Pogadanka, rebusy, krzyżówki.	Wrzesień		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Prawa Dziecka	Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka. Film edukacyjny.	wg. programu		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Czarodziejskie słowa	Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do rówieśników i dorosłych.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Zasady dobrego wychowania	Zasady zachowania się podczas posiłku na stołówce.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Mały czytelnik to „Ja”	Rozwijanie pasji czytania.	wg. potrzeb	Pasowanie na czytelnika	Bibliotekarz, wychowawca, wychowawca świetlicy, rodzice
Imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe, kółka zainteresowań	Uczeń bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, zajęciach sportowych.	wg. harmonogramu		Samorząd Szkolny, Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele WF, rodzice

Plik i Folder	Film edukacyjny	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I - III
Dzień Bezpiecznego Internetu	Pogadanki, filmy edukacyjne	11 luty 2024		Wychowawcy kl. I – VIII Nauczyciel Informatyki
Czy inny to znaczy gorszy?	Pogadanka, warsztaty	wg. potrzeb		Pedagog szkolny
Koleżeństwo czy przyjaźń?	Warsztaty	wg. harmonogramu		Pedagog szkolny

Dziękuję nie palę	Plakaty promujące zdrowy styl życia, zachęcające do rzucenia palenia dorosłych.	wg. harmonogramu		Samorząd Szkolny
Wolę sport niż używki	Pogadanki na temat zagrożenia dla zdrowia. nikotyny, alkoholu czy narkotyków.	wg. potrzeb		Pedagog, Pielęgniarka, Trenerzy, klasy I - VIII

Depresja	Zajęcia profilaktyczo - edukacyjne	wg. harmonogramu		Pedagog szkolny, specjaliści
Bunt młodzieńczy	Pogadanki, filmy edukacyjne	wg. potrzeb		Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej .	Warsztaty	wg. harmonogramu	Program "Ratujemy i uczymy się ratować".	Specjalista
Samobójstwa wśród młodzieży i samookaleczenia.	Warsztaty	wg. harmonogramu	Warsztaty dla rodziców	Specjalista

Wybór Samorządu Klasowego	Wybór samorządu podczas godziny wychowawczej.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV- VIII
Prawa i obowiązki ucznia	Zapoznanie podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV-VIII
Przypomnienie Systemu Oceniania i Statutu Szkoły	Zapoznanie podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Jestem w klasie 8 i co dalej?	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, warsztaty, ankiety.	wg. harmonogramu		Doradca zawodowy
Jak skutecznie się uczyć?	Pogadanki, warsztaty, zabawy.	wg. potrzeb	Samopomoc koleżeńska	Pedagog szkolny, psycholog

Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?	Określenie predyspozycji zawodowych.	wg. harmonogramu		Specjalista
---	--------------------------------------	------------------	--	-------------

Rola rodziny w życiu człowieka	Zajęcia wychowawcze na temat praw i obowiązków w rodzinie. Udział w zajęciach WDŻR.	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciel WDŻR, pedagog szkolny
Rola autorytetu	Pogadanki, filmy edukacyjne na temat: „Kto w mojej rodzinie jest dla mnie prawdziwym autorytetem?”	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, pedagog szkolny, nauczyciel WDŻR
Komunikacja w rodzinie	Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie wspólnych imprez szkolnych.	wg. potrzeb		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŻR

Świadomość bycia Polakiem	Realizowanie treści patriotycznych na poszczególnych przedmiotach. Pogłębianie szacunku wobec symboli narodowych.	wg. harmonogramu		Wychowawcy, nauczyciele Historii
Czym jest dla mnie honor i ojczyzna?	Pogadanki podczas lekcji, udział w świętach państwowych.	wg. harmonogramu		Nauczyciele historii, wychowawcy
Czy jestem patriotą?	Nauka hymnu państwowego, właściwe zachowanie i postawa podczas śpiewania.	wg. harmonogramu podczas zajęć z muzyki		Wychowawcy, nauczyciele Muzyki

Prawa człowieka	Pogadanka	Wrzesień		Wychowawcy klas IV-VIII
Prawa dziecka	Przypomnienie praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV- VIII
Niepełnosprawni pośród nas	Filmy edukacyjne, pogadanki	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV- VIII, pedagog szkolny
Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?	Filmy edukacyjne, wykonanie plakatów z okazji Dnia Ziemi, konkursy z okazji Dnia Ziemi, zbiórka baterii i surowców wtórnych oraz elektrośmieci, pogadanki na temat oszczędzania wody i energii elektrycznej.	Kwiecień	Dzień Ziemi	Nauczyciele geografii, przyrody i biologii, plastyki, techniki.
Dbamy o najbliższe otoczenie	Przestrzeganie w życiu codziennym zachowań proekologicznych – segregacja śmieci.	wg. potrzeb		Nauczyciele i uczniowie klasy I - VIII
Zajęcia pozalekcyjne	Udział w kółkach zainteresowań, chórze	Cały rok		Nauczyciele klas I-VIII
Dbamy o kulturę słowa	Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez udostępnianie zasobów biblioteki, konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne.	Cały rok		Wychowawcy klas IV-VIII, bibliotekarz
Promowanie naszych sukcesów	Dzielimy się swoimi osiągnięciami na stronie internetowej szkoły i Fb Armata i My.	Cały rok szkolny		Wszyscy nauczyciele i nauczyciele odpowiedzialny za stronę internetową i Fb

Zagrożenia i ryzykowne zachowania w cyberprzestrzeni	Pogadanki, filmy i scenki edukacyjne, przeprowadzenie zajęć na temat zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.	Wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, informatycy
Prawo a Cyberprzemoc	Pogadanki na temat odpowiedzialność karnej za Cyberprzemoc.	wg. potrzeb	Spotkanie z Policjantem	Pedagog szkolny
Preorientacja zawodowa	Warsztaty, pogadanki, indywidualne konsultacje, materiały informacyjne dla uczniów i rodziców.	wg. potrzeb		Wychowawcy, doradca zawodowy

➤ ZASADY EWALUACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny wymaga ewaluacji co najmniej raz w roku, na początku kolejnego roku szkolnego. Na przełomie ostatniego tygodnia sierpnia i początku września. Jeżeli sytuacja w szkole będzie wymagała nagłej diagnozy i zmian w programie, to może być dokonana.

Najczęściej stosowanymi w ewaluacji metodami badawczymi są:

- ✓ analiza dokumentacji
- ✓ ankiety
- ✓ wywiad wychowawczy
- ✓ obserwacja