

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 42 W SOSNOWCU

➤ WSTĘP

Jesteśmy placówką oświatową, która za cel nadrzędny uznaje całościowe wspieranie rozwoju ucznia w oparciu o system wartości, który za podstawę przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności. Przyjęta formuła programu umożliwi taki sposób zapisania celów, który prowadzi do tworzenia jednolitego środowiska wychowawczego w przestrzeni całego okresu edukacji w naszej szkole. Pozwala nauczycielom na indywidualizację procesu wychowawczego w sposób odpowiadający potrzebom rozwojowym uczniów. Najważniejszymi założeniami programu wychowawczego – profilaktycznego będzie wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorów postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. Nasze działania będą się koncentrować na kształtowaniu u uczniów poczucia własnej godności oraz szacunku i godności innych osób, kształtowaniu postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, a przede wszystkim na ukierunkowaniu ucznia ku wartościom humanistycznym.

➤ PODSTAWA PRAWNA:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 ze zm.) oraz oświadczenie Rządowe w sprawie ratyfikacji przez Rzeczpospolitą Polską Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. z 30-9-1991 (Dz.U.1991.120.527)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe tj. z dnia 18 maja 2021 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r, poz. 356 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty tj. z dnia 18 czerwca 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego tj. z dnia 26 marca 2020 r. (Dz. U. z 2020r, poz. 685 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2010 nr 81 poz.529).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi tj. z dnia 21 maja 2021 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, tj. z dnia 27 października 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, tj. z dnia 27 października 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r.zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach tj. z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela tj. z dnia 14 października 2019 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa tj. z dnia 22 lipca 2020 r. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1369 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.).
18. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z2020 r. poz. 493 ze zm.)

19. Statut Szkoły Podstawowej nr 42 w Sosnowcu w Zespole Szkół nr 2 w Sosnowcu, uchwalony dnia 9 września 2020 r., uchwałą nr 10/2020/2021 Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 2 w Sosnowcu
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. poz. 1636).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717).
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 12 czerwca 2024r. DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA Warszawa,
Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
25. Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 42 w Sosnowcu jest szkołą bezpieczną, przyjazną i nowoczesną. Panuje w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Realizowane jest podstawowe zadanie czyli stworzenie optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, fizycznego i duchowego naszych uczniów.

Mottem szkoły są słowa Seneki:

„UCZYMY SIĘ NIE DLA SZKOŁY, LECZ DLA ŻYCIA”

Zgodnie z powyższym cytatem szkoła kształci uczniów w taki sposób, by wyposażyć ich w umiejętności niezbędne w stale zmieniającym się świecie. Przygotowuje ich do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym.

W uczniach staramy się zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, nauczyciele są otwarci na nowe idee. Rada Pedagogiczna dostrzega w rodzinie autentycznego partnera w tworzeniu wspólnego planu działania na rzecz rozwoju osobistego dziecka. Pragniemy, aby uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole Podstawowej nr 42, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy

➤ **MISJA SZKOŁY**

Dążymy do tego, aby Szkoła Podstawowej nr 42 w Sosnowcu była szkołą:

- ✓ Oferującą wysoką jakość kształcenia, czyli solidne przygotowanie uczniów do kolejnych etapów edukacyjnych.
- ✓ Prowadzącą szeroki zakres działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły.
- ✓ Nowoczesną, bogato wyposażoną w szeroką gamę środków dydaktycznych i dobrze rozwiniętym zapleczem sportowym.
- ✓ Rozwijającą pasję i zainteresowania uczniów.
- ✓ Wyrównującą szanse edukacyjne uczniów.
- ✓ Bezpieczną, wolną od agresji i przemocy.
- ✓ Przyjazną uczniom, rodzicom, nauczycielom.
- ✓ Tolerancyjną w stosunku do uczniów z innych krajów i wyznań.
- ✓ Otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami.
- ✓ Wychowującą ucznia otwartego, tolerancyjnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm

➤ SYLWETKA ABSOLWENTA

- ✓ Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi.
- ✓ Jest kulturalny, taktowny, nie używa wulgaryzmów.
- ✓ Jest kreatywny i ambitny, wyznacza sobie cele i dąży do ich realizacji.
- ✓ Efektywnie współdziała w zespole, umie budować więzi międzyludzkie.
- ✓ Korzysta z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- ✓ Potrafi skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm społecznych.
- ✓ Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.
- ✓ Potrafi w twórczy sposób rozwiązywać różnorodne problemy życiowe.
- ✓ Wie w jaki sposób wykorzystać zdobytą wiedzę w Szkole Podstawowej w praktyce.
- ✓ Umie rozpoznawać wartości moralne i je hierarchizować oraz dokonywać odpowiednich wyborów.
- ✓ Dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, potrafi umiejętnie godzić dobro własne z dobrem innych ludzi.
- ✓ Dbą o własne zdrowie poprzez profilaktykę.

➤ STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

- ✓ W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej i ewaluacji wewnętrznej szkoły rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala zmiany w pracy wychowawczej na okres 1 roku
- ✓ Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla danego oddziału na dany rok szkolny
- ✓ Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej danego oddziału
- ✓ Plan wychowawczy szkoły jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań

- ✓ Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.

Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

✓ CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

✓ CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące to elementy, które wspierają pozytywny rozwój uczniów i pomagają im radzić sobie z trudnościami. Do najważniejszych czynników chroniących należą:

- ✓ **Silne więzi rodzinne:** Wsparcie emocjonalne i stabilność w rodzinie odgrywają kluczową rolę w kształtowaniu zdrowych postaw i zachowań.
- ✓ **Wysokie oczekiwania edukacyjne:** Motywacja do nauki i osiągania sukcesów sprzyja rozwojowi intelektualnemu i emocjonalnemu uczniów.
- ✓ **Pozytywne relacje z rówieśnikami:** Wsparcie społeczne i zdrowe przyjaźnie pomagają w budowaniu poczucia własnej wartości i przynależności.
- ✓ **Zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne:** Rozwijanie zainteresowań i umiejętności poza szkołą wspiera wszechstronny rozwój uczniów.
- ✓ **Dostęp do wsparcia psychologicznego:** Możliwość korzystania z pomocy specjalistów pomaga w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi i psychicznymi.
- ✓ **Bezpieczne środowisko szkolne:** Brak przemocy i dyskryminacji w szkole sprzyja zdrowemu rozwojowi uczniów.

✓ CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to elementy, które mogą negatywnie wpływać na rozwój uczniów i zwiększać prawdopodobieństwo wystąpienia problemów. Do najważniejszych czynników ryzyka należą:

- ✓ **Problemy rodzinne:** Konflikty, przemoc domowa i brak wsparcia mogą prowadzić do problemów emocjonalnych i behawioralnych.
- ✓ **Niskie osiągnięcia edukacyjne:** Brak motywacji do nauki i trudności w nauce mogą prowadzić do niskiej samooceny i problemów szkolnych.
- ✓ **Negatywne relacje z rówieśnikami:** Przemoc, wykluczenie społeczne i brak wsparcia ze strony rówieśników mogą prowadzić do problemów emocjonalnych.
- ✓ **Brak zaangażowania w zajęcia szkolne:** Niska frekwencja i brak zainteresowania zajęciami szkolnymi mogą prowadzić do problemów edukacyjnych.
- ✓ **Problemy zdrowotne:** Choroby przewlekłe i problemy psychiczne mogą wpływać na zdolność uczniów do nauki i funkcjonowania w szkole.
- ✓ **Dostęp do substancji psychoaktywnych:** Narkotyki i alkohol mogą prowadzić do problemów zdrowotnych i behawioralnych.

Szkoła Podstawowa nr 42 w swojej działalności edukacyjnej i wychowawczej stwarza szereg możliwości i okoliczności sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji społecznych, rozwijaniu zdolności refleksji, wzmacniania pozytywnego zarówno na gruncie edukacyjnym jak również osobowościowym.

Wewnętrzne czynniki chroniące wyływające bezpośrednio ze środowiska szkoły i do nich zaliczyć należy :

- ✓ dobrze przygotowaną kadrę
- ✓ bardzo dobra baza dydaktyczna
- ✓ dobre warunki pracy i nauki
- ✓ tradycje szkolne
- ✓ baza sportowa i liczne sukcesy w piłce ręcznej
- ✓ pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców
- ✓ personalizacja uczniów

- ✓ oferta zajęć dodatkowych oraz zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje
- ✓ społeczno-emocjonalne, zajęcia logopedyczne i zajęcia wyrównawcze
- ✓ współpraca ze środowiskiem lokalnym
- ✓ czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie:
- ✓ wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- ✓ zaangażowanie uczniów i nauczycieli w życie szkoły
- ✓ wzajemna pomoc koleżeńska
- ✓ umiejętność pracy w grupie

Analiza wyników diagnozy wskazuje, że w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym w szkole podejmowane są różnorodne działania.

Są to: realizacja programów profilaktycznych, realizacja programów wychowawczych, pedagogizacja rodziców, rozmowy z uczniami indywidualne i grupowe, organizowanie krótkich akcji profilaktycznych, częste i regularne kontakty z rodzicami, częste i regularne kontakty z psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym, działania podejmowane wspólnie z Poradnią Psychologiczną Pedagogiczną nr 2, szkolenia Rad Pedagogicznych.

Na podstawie analizy ankiet uczniów, obserwacji własnych, analizy dokumentacji (np. dzienniki, kontakty z rodzicami, rejestr interwencji pedagoga itp.), rozmowach z dyrekcją, nauczycielami i rodzicami nasuwają się następujące wnioski.

✓ **POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE**

Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co sprzyja ich koncentracji i spokojowi. Szkoła jest postrzegana jako przestrzeń wolna od zagrożeń, co pozytywnie wpływa na samopoczucie i efektywność nauki.

✓ **RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI I PRZYJAŹNIE**

Uczniowie mają dobrze rozwiniętą sieć wsparcia społecznego, z wieloma przyjaciółmi, na których mogą polegać. Tworzy to sprzyjające warunki dla rozwoju emocjonalnego i społecznego.

✓ **ATMOSFERA W KLASIE**

W klasach panuje życzliwa atmosfera, która sprzyja wzajemnemu szacunkowi i współpracy. Uczniowie czują się wspierani przez rówieśników, co pozytywnie wpływa na ich wyniki w nauce.

✓ **MOTYWACJA DO NAUKI**

Część uczniów czuje się mniej zmotywowana, co może wynikać z przeciążenia obowiązkami szkolnymi lub braku zainteresowania przedmiotami. **Potrzebne są bardziej zindywidualizowane podejścia do motywowania uczniów.**

✓ **WSPARCIE ZE STRONY NAUCZYCIELI**

Uczniowie czują się wspierani przez nauczycieli, którzy dostrzegają ich potrzeby edukacyjne i pomagają w osiągnięciu celów. Relacje na linii nauczyciel-uczeń są zdrowe i sprzyjające rozwojowi.

✓ **RADZENIE SOBIE ZE STRESEM**

Część uczniów często odczuwa stres związany z nauką, co sugeruje **konieczność wdrożenia programów wspierających radzenie sobie z presją szkolną.**

✓ **UDZIAŁ W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH**

Część uczniów rzadko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co może wynikać z braku czasu lub zainteresowania. **Warto stworzyć bardziej atrakcyjne oferty zajęć, dostosowane do ich potrzeb.**

✓ **PRZEMOC I DYSKRYMINACJA**

Niektórzy uczniowie sporadycznie doświadczają różnych form przemocy lub dyskryminacji. **Wymaga to dalszego wzmocnienia działań prewencyjnych i interwencyjnych.**

✓ **ATMOSFERA DOMOWA**

Część uczniów czasami doświadcza napięć w domu, co może wpływać na ich funkcjonowanie. **Warto wdrożyć programy wspierające uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych.**

✓ OCZEKIWANIA RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Zbyt wysokie oczekiwania stają się dla niektórych uczniów dużym obciążeniem, co negatywnie wpływa na ich zdrowie psychiczne i motywację do nauki. **Potrzebne są działania mające na celu zmniejszenie presji na uczniów.**

✓ STAN ZDROWIA FIZYCZNEGO

Większość uczniów cieszy się dobrym zdrowiem fizycznym, co sprzyja ich aktywności oraz dobrej kondycji psychicznej i emocjonalnej. Uczniowie regularnie angażują się w aktywności sportowe i dbają o zdrowy tryb życia.

✓ ZDROWIE PSYCHICZNE

Część uczniów zgłasza umiarkowane problemy ze zdrowiem psychicznym, takie jak stres czy okresowe obniżenie nastroju. **Potrzebne są programy profilaktyczne, które pomogą uczniom radzić sobie z lękiem, presją i trudnościami.**

✓ CZAS SPĘDZANY W SIECI

Duża liczba uczniów spędza nadmiernie dużo czasu w sieci, co negatywnie wpływa na ich zdrowie fizyczne, psychiczne oraz jakość życia codziennego. **Należy wdrożyć działania edukacyjne, które pomogą uczniom lepiej zarządzać czasem wirtualnym.**

✓ UŻYWKI

Część uczniów sporadycznie sięga po używki, co może wynikać z presji rówieśników lub chęci eksperymentowania. **Warto kontynuować programy edukacyjne, aby przeciwdziałać tym zachowaniom.**

✓ ILOŚĆ PRZESYPIANEGO CZASU

Niektórzy uczniowie czasami śpią mniej, niż zalecają eksperci, co może prowadzić do problemów z koncentracją oraz ogólnym samopoczuciem. **Wymaga to edukacji w zakresie higieny snu i dbania o odpowiednią ilość wypoczynku.**

➤ **REKOMENDACJE**

✓ **SFERA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE**

Kontynuować obecne działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, takie jak monitoring, dyżury nauczycieli oraz programy edukacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy. Zachęcić uczniów do dalszego raportowania potencjalnych zagrożeń, aby utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa. Wzmocnić działania w zakresie monitoringu zachowań uczniów oraz poprawić komunikację między uczniami a nauczycielami w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa. Wdrażać i stosować Standardy Ochrony Maloletnich.

✓ **SFERA PRZYJAŹNI I RELACJI MIĘDZYLUDZKICH**

Zachęcać uczniów do nawiązywania i rozwijania zdrowych relacji międzyludzkich poprzez organizację zajęć integracyjnych, takich jak wycieczki, gry zespołowe i warsztaty na temat empatii i współpracy. Wprowadzić programy wspierające rozwój kompetencji społecznych. Wspierać uczniów, którzy mają trudności w nawiązywaniu relacji, poprzez zapewnienie dostępu do specjalistów, takich jak pedagodzy i psycholodzy szkolni. Organizować działania, które ułatwią uczniom integrację, ale również uwzględniać potrzeby osób bardziej wycofanych.

✓ **SFERA ATMOSFERY W KLASIE**

Wzmacniać pozytywne postawy wśród uczniów poprzez programy wzajemnego wsparcia, edukację emocjonalną i regularne spotkania wychowawcze. Kontynuować działania mające na celu tworzenie przyjaznego środowiska, w którym każdy uczeń czuje się akceptowany. Upewnić się, że nauczyciele są świadomi sytuacji w klasie i aktywnie wspierają uczniów w budowaniu życzliwej atmosfery.

✓ **SFERA MOTYWACJI DO NAUKI**

Zachęcać nauczycieli do stosowania nowoczesnych metod nauczania, które będą bardziej angażujące dla uczniów, np. nauka przez doświadczenie, projektowanie gier edukacyjnych, czy rozwój nauki w grupach. Regularnie monitorować i wspierać uczniów o wysokiej motywacji, aby utrzymać ich zaangażowanie. Zwiększyć nacisk na zrozumienie potrzeb uczniów i dostosowanie materiału edukacyjnego.

✓ **SFERA WSPARCIA NAUCZYCIELI**

Kontynuować aktywne wsparcie uczniów przez nauczycieli, rozwijać szkolenia dla kadry nauczycielskiej, aby dostosować ich umiejętności do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Przeprowadzać regularne konsultacje z uczniami w celu zidentyfikowania obszarów, w których nauczyciele mogliby jeszcze lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów. Zachęcać nauczycieli do refleksji nad swoimi metodami nauczania.

✓ **SFERA ZDROWIA I DOBREGO SAMOPOCZUCIA**

Promować zdrowy styl życia poprzez organizację programów edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania, higieny snu oraz właściwego zarządzania czasem spędzonym w sieci. Wspierać uczniów poprzez zajęcia sportowe i inne aktywności sprzyjające zdrowiu. Zachęcać uczniów do bardziej świadomego podejścia do swojego zdrowia, organizując warsztaty dotyczące radzenia sobie ze stresem oraz promując umiejętności organizacyjne. Zwiększyć dostępność wsparcia psychologicznego i medycznego.

✓ **SFERA UŻYWEK I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Kontynuować działania prewencyjne i edukacyjne na temat szkodliwości używek oraz promować zdrowy styl życia poprzez warsztaty i kampanie profilaktyczne. Wzmocnić współpracę z rodzicami i społecznością lokalną w celu ograniczenia dostępności substancji psychoaktywnych. Zintensyfikować działania mające na celu wykrywanie i ograniczanie dostępu do używek, w tym poprzez współpracę z lokalnymi służbami. Zapewnić uczniom dostęp do wsparcia psychologicznego i doradztwa w sytuacjach kryzysowych.

➤ **PODSUMOWANIE**

Raport dotyczący diagnozy czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym dostarcza kompleksowego obrazu sytuacji uczniów na wielu płaszczyznach ich życia, zarówno społecznego, edukacyjnego, jak i zdrowotnego. Analiza wyników ankiety wskazuje na znaczący wpływ tych czynników na codzienne funkcjonowanie uczniów, ich motywację do nauki oraz ogólne samopoczucie.

W kontekście czynników chroniących, zidentyfikowano silne elementy wspierające bezpieczeństwo uczniów, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i emocjonalnym. Relatywnie dobra atmosfera w klasach, pozytywne relacje rówieśnicze oraz zaangażowanie nauczycieli w proces edukacyjny i wychowawczy sprzyjają budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego. Zdrowe nawyki życiowe, w tym aktywność fizyczna i umiejętność unikania używek, również stanowią istotne elementy ochronne, które wspierają rozwój uczniów i ich zdolność do radzenia sobie z wyzwaniami.

Jednak diagnoza wykazała również obecność czynników ryzyka, które mogą negatywnie wpływać na rozwój i funkcjonowanie uczniów. Zidentyfikowano problemy związane z obniżoną motywacją do nauki, okresowo trudną atmosferą w klasach oraz ryzykiem związanym z używaniem substancji psychoaktywnych. Niekorzystny wpływ na zdrowie i samopoczucie uczniów może mieć również nadmierny czas spędzany w sieci oraz zaburzenia snu, które mogą prowadzić do zwiększonego poziomu stresu i pogorszenia wyników w nauce.

W kontekście ochrony małoletnich, ważnym wnioskiem z raportu jest potrzeba dalszego rozwoju oraz wdrażania **Standardów Ochrony Małoletnich**. Zapewnienie pełnej świadomości wśród uczniów i kadry nauczycielskiej co do postępowania w przypadku zagrożeń, takich jak przemoc czy inne naruszenia, jest kluczowe. Zaleca się regularne szkolenia i przypominanie o zasadach ochrony, aby jeszcze skuteczniej chronić najmłodszych przed potencjalnymi zagrożeniami.

Na podstawie zebranych danych, rekomenduje się kontynuację działań wzmacniających czynniki ochronne, szczególnie w obszarach wspierania pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijania programów edukacyjnych promujących zdrowy styl życia oraz dalszego monitorowania i przeciwdziałania niebezpiecznym zachowaniom uczniów. Równocześnie należy poświęcić większą uwagę na działania prewencyjne wobec czynników ryzyka, takich jak uzależnienia, niewłaściwe zachowania oraz problemy zdrowotne, aby stworzyć jeszcze bardziej bezpieczne i sprzyjające środowisko dla wszystkich uczniów.

Badanie to, stanowi istotny krok w kierunku pogłębionego zrozumienia potrzeb uczniów oraz skutecznego zarządzania środowiskiem szkolnym, które chroni przed zagrożeniami i wspiera ich rozwój

➤ GŁÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań przez całe życie.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- ✓ Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- ✓ Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
- ✓ Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
- ✓ Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

➤ **DZIAŁANIA PRIORYTETOWE ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

➤ **KOLEJNYMI WAŻNYMI DZIAŁANAMI W NASZEJ SZKOLE BĘDĄ:**

- ✓ Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas I - VIII
- ✓ Realizacja Programu Profilaktyczno – wychowawczego dla klas IV – VI „Spójrz inaczej”
- ✓ Wzmocnienie Edukacji Zdrowotnej dla klas I – VIII, rozwijanie postawy prozdrowotnej wśród uczniów

- ✓ Wzmocnienie Edukacji Ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- ✓ Wzmacnianie Edukacji Obywatelskiej odwiedzanie miejsc pamięci, muzea, wycieczki itd.
- ✓ Kontynuowane będą zajęć wspomagających, wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów naszej szkoły
- ✓ Zajęcia dla klas ze specjalistami: psycholog, pedagog, lekarz, pielęgniarka, Policja itd.
- ✓ Zajęcia sportowe: piłka siatkowa, piłka ręczna oraz zajęcia „Aktywny do kwadratu”
- ✓ Kontynuacja Programu Ministerstwa Edukacji: „Sportowe talenty”
- ✓ Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów
- ✓ Zajęcia terapeutyczne dla uczniów w szkole i PPP
- ✓ Zajęcia terapeutyczne, warsztaty dla rodziców w PPP
- ✓ Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy

➤ **FORMY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI**

- ✓ Udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny
- ✓ Spotkania wychowawców z rodzicami: zebrania, indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne z rodzicami
- ✓ Pomoc materialna: obiady finansowane przez MOPS, stypendium szkolne
- ✓ Opracowanie sposobu kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej
- ✓ Konsultacje pedagoga i innych specjalistów z rodzicami, informacje telefoniczne, informacje wysyłane przez dziennik
- ✓ Spotkania wychowawców z rodzicami: zebrania, indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne z rodzicami
- ✓ Godzina dostępności dla rodziców i uczniów
- ✓ Udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- ✓ Udział rodziców w festynach, akcjach charytatywnych.

➤ FORMY WSPÓŁPRACY SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła, realizując szeroko pojęty proces wychowawczy, współpracuje z następującymi partnerami :

- ✓ Placówkami edukacyjnymi rejonu – szkołami, przedszkolami, uczelniami
- ✓ Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- ✓ Policją
- ✓ Radą Miasta
- ✓ MOPS -em
- ✓ MOSIR
- ✓ OSPR
- ✓ Schronisko dla zwierząt
- ✓ Teatrem Zagłębia

Integracja szkoły ze środowiskiem realizowana będzie poprzez :

- ✓ Organizowanie przez uczniów imprez środowiskowych, adresowanych do mieszkańców dzielnicy
- ✓ Udział uczniów w uroczystościach i obchodach rocznicowych realizowanych przez instytucje lokalne
- ✓ Włączanie uczniów do prac społecznie użytecznych na rzecz środowiska lokalnego

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

KLASY I - VIII SFERA: FIZYCZNA, PSYCHICZNA, SPOŁECZNA, AKSJOLOGICZNA

ZADANIE	FORMA	TERMIN	UWAGI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie uczniów klas I z budynkiem szkolnym, terenami szkolnymi i innymi pomieszczeniami w szkole.	Zwiedzanie szkoły z wychowawcą. Zasady bezpiecznego poruszania się podczas przebywania w szkole, na boiskach szkolnych.	Wrzesień	Podczas nauki stacjonarnej	Wychowawcy kl. I, wychowawcy świetlicy
Bezpieczna szkoła.	Omówienie zasad obowiązujących w szkole dot. bezpieczeństwa w salach lekcyjnych, na sali gimnastycznej, świetlicy, szatniach i jadalni. Zachowania bezpieczne podczas przerw.	Wrzesień wg. potrzeb	Apele o bezpieczeństwie	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Zasady ruchu drogowego.	Spotkania z Policją. Nauka bezpiecznego przejścia przez jezdnię na pasach.	Wrzesień	Sprawdzenie przepisów w praktyce. Wyjście ze szkoły i ćwiczenie prawidłowego przejścia przez przejście dla pieszych z policjantem, wychowawcą.	Policja, wychowawcy kl. I - III

Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.	Bezpieczna droga do i ze szkoły. Znajomość ruchu drogowego. Pogadanki, filmy edukacyjne	wg. Potrzeb Czerwiec 2024	Apel o bezpieczeństwie Karta rowerowa	Nauczyciele uczący Techniki
--	---	------------------------------	--	-----------------------------

Przestrzeganie przepisów BHP w każdej pracowni lekcyjnej, sali gimnastycznej i boisk	Pogadanki	Wrzesień		Nauczyciele uczący w kl. IV - VIII
Przestrzeganie regulaminu podczas wszelkich wyjść i wycieczek klasowych.	Kontrakty klasowe, regulaminy	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. – VIII, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Budzenie świadomości współczesnych zagrożeń, zachowanie się w sytuacji zagrożenia terrorystycznego.	Filmy edukacyjne, pogadanki. Przypomnienie numerów telefonów alarmowych.	wg. potrzeb	Apel	Pedagog, nauczyciel EDB, Inspektor BHP
Bezpieczne ferie i wakacje.	Pogadanki	Luty, czerwiec		wychowawcy kl. I - VIII

Co zrobisz?	Zasady bezpieczeństwa w szkole: droga ewakuacyjna, znaki informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw np. pożar oraz zachowanie się zgodnie z informacją w nich zawartą. Pogadanki, rysunki, kalambury itp. Zasady postępowania podczas zagrożenia terroryzmem. Alarm próbny dla całej szkoły.	wg. harmonogramu	Alarm próbny	Wychowawcy kl. I – VIII Pedagog szkolny, Inspektor BHP
-------------	--	------------------	--------------	---

Nie wpuszczam obcych do domu	Kształtowanie nawyku sprawdzania, kto chce wejść do ich domu. Wyczulenie na zachowania osób obcych. Uświadomienie, że osoba może być miła, może wyglądać przyjaźnie. Pogadanki, dramy, filmy edukacyjne.	Wrzesień Kwiecień	Pogadanki, filmy edukacyjne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy kl. I - III, wychowawcy świetlicy
Jak spędzam swój wolny czas?	Uwrażliwienie uczniów na formę wypoczynku dla zdrowia. Pogadanki, krzyżówki, filmy edukacyjne, zajęcia.	wg. Potrzeb	Realizowanie zajęć sportowych w klasie o profilu piłki ręcznej Organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu. Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo. Zajęcia SKS z piłki nożnej. Udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne. Rozgrywki i turnieje na terenie szkoły. Dodatkowe zajęcia sportowe z piłki ręcznej i piłki siatkowej.	Wychowawcy klas I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF, trenerzy
Planowanie dnia	Zaplanuj tak dzień aby był czas na naukę i wypoczynek.	Wrzesień – Listopad wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Gimnastyka na dobry początek dnia	Wpływ ćwiczeń na organizm ludzki. Pokaz na lekcjach Wychowania fizycznego jak należy ćwiczyć aby być w	Cały rok	Filmy edukacyjne, pokazy odpowiednich ćwiczeń	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF

	dobrej kondycji fizycznej do późnego wieku. Ćwiczenia śródlekcyjne i w domu.			
Ćwiczenia relaksacyjne	Zestaw ćwiczeń, które można zrobić w szkole i w domu. Ćwiczenia śródlekcyjne.	Cały rok		Nauczyciele WF kl. I - VIII
Gry i zabawy na świeżym powietrzu	Poznajemy gry i zabawy w które można grać i bawić się na powietrzu i w domu. Zajęcia z WF na świeżym powietrzu.	Cały rok	Obchody Europejskiego Dnia Sportu -Tydzień Sportu.	Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele WF
Co zrobić aby być zdrowym?	Pogadanka na temat zachowań prozdrowotnych. Układanie jadłospisu dla danej grupy wiekowej.	Cały rok	Spacery po okolicy szkoły Wspólne wyjście do sklepu na zdrowe zakupy. Wspólne odczytywanie etykiet na żywności. Używanie aplikacji „Fitatu”, „Zdrowe zakupy” Udział w Europejskim Programie „Owoce w szkole”	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele Biologii, WF, WDŻR Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Ubieram się odpowiednio do pory roku!	Dzieci uczą się dbać o zdrowie poprzez odpowiedni dobór ubioru. Pogadanka, rysunki, rebusy itd.	Cały rok		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Co robić, by mieć zdrowe zęby?	Dzieci uczą się jak dbać o zęby, fluoryzacja zębów prowadzona przez pielęgniarkę szkolną w szkole.	Cały rok	Fluoryzacja zębów w szkole.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I - III
Higiena osobista człowieka	Kształtowanie nawyków higienicznych np. czysty strój sportowy, mycie rąk itd.	Cały rok	Pogadanki na lekcjach, zajęciach świetlicowych.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I – VIII,

	Dezynfekcja rąk. Pogadanka na lekcjach WF, świetlicy itd.			wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻR
Śniadanie daje moc	Jemy zdrowe drugie śniadanie w szkole. Wspólne spożywanie posiłku.	Cały rok	Wspólne robienie na zajęciach z wychowawcą drugiego śniadania np. sałatki owocowej – zajęcia na jadalni. Wspólne niedzielne śniadania z rodziną.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻR wychowawca kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Wiem co jem	Film edukacyjny. Pogadanki na lekcjach.	wg. programu	Wspólne zakupy w sklepie spożywczym – zabawa w sklep.	Pielęgniarka szkolna, wychowawca kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Zasady zdrowego żywienia – piramida zdrowia	Piramida zdrowia. Konkurs plastyczny.	wg. programu	Zajęcia z piramidą zdrowia, co w niej jest tak ważnego, że o niej mówimy!	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel Biologii i Przyrody, nauczyciel WDŻR, wychowawca kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Dziękuję nie palę!	Wpływ nikotyny na nasz organizm, pogadanka, film edukacyjny. Konkurs plastyczny na plakat.	wg. harmonogramu	Zajęcia w klasach z pedagogiem dotyczące używek.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny klasy I - VIII
Choroby cywilizacyjne	Zapoznanie dzieci z chorobami cywilizacyjnymi tj. cukrzyca, otyłość, alergia, anoreksja. Film edukacyjny, pogadanka.	wg. harmonogramu	Pogadanki na lekcjach, projekcje filmów, rysowanie plakatów itp.	Pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny klasy I - VIII
Układamy nasz jadłospis	Układamy jadłospis: śniadanie, drugie śniadanie, kolacja, podwieczorek, zdrowe przekąski.	wg. programu		Pielęgniarka szkolna, nauczyciele WDŻR, Przyrody, Biologii, wychowawcy świetlicy
Warzywa i owoce	Kolorowy talerz warzyw, owoców na przekąski	wg. harmonogramu	Realizacja programu dla szkół : „Szkłanka mleka ”,	wychowawca kl. I – VI, wychowawcy świetlicy

	zamiast słodczy. Wspólny posiłek w szkole.		„Owoce i warzywa w szkole”.	
Słodkie paradoksy	Co powoduje cukier w naszym organizmie? Film edukacyjny.	wg. programu	Filmy edukacyjne	wychowawca kl. I – VIII, nauczyciele Biologii, Przyrody, WDŹR wychowawcy świetlicy
Potrąfię udzielić pierwszej pomocy.	Ćwiczenia praktyczne na fantomie	wg. harmonogramu		Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciel WF, nauczyciel Biologii, Przyrody
Znam numery alarmowe	Ćwiczenia praktyczne	wg. harmonogramu		Wychowawcy klas I – VIII, nauczyciel WF, nauczyciel Biologii, Przyrody
Zdefiniuj, czym jest zdrowie. Omów czynniki, wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, wskaż te, na które możesz mieć wpływ.	Pogadanki, plakaty, rebusy, krzyżówki	wg. harmonogramu		Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy
Wyjaśnij, na czym polega związek między zdrowiem i środowiskiem – co można zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.	Dyskusje, ćwiczenia w grupach	wg. harmonogramu		Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy
Zielony talerz zdrowia	Co jeść, żeby być zdrowym? Jakie wybierać produkty?	wg. harmonogramu		Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy
Omów, na czym polega samobadanie i samokontrola zdrowia oraz potrzeba poddawania się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia.	Warsztaty	wg. harmonogramu		Pielęgniarka szkolna

Ja w grupie rówieśniczej	Gry i zabawy.	Wrzesień wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Komu potrzebne są normy i reguły?	Wspólnie tworzymy kodeks klasy.	Wrzesień		Wychowawcy kl. I – VI, pedagog szkolny
Gry i zabawy	Wspólne zabawy i gry podczas lekcji WF, przerw śródlekcyjnych.	Cały rok		Wychowawcy kl. I - III
Wspólne świętowanie	Wspólne obchody świąt różnego rodzaju np. Dzień Dziecka, Pasowanie na ucznia, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Mamy, Mikołajki, Wigilia itd.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
Wycieczki klasowe	Wspólne wyjścia i wyjazdy np. teatr, kino, muzeum. Wycieczki fakultatywne.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
Zabawy klasowe i szkolne	Bal karnawałowy, Dzień Pluszowego Misia itd.	wg. harmonogramu		Wychowawcy kl. I – III, rodzice
Akcje charytatywne	Udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka nakrętek plastikowych, zbiórka używanych zabawek, książek itp. Zbiórka karmy dla zwierząt.	wg. harmonogramu	Zbiórka artykułów spożywczych, chemicznych, odzieży, szkolnych dla potrzebujących.	Cała społeczność szkolna

Jestem EKO	Pogadanka na temat segregacji śmieci. Film edukacyjny.	Wrzesień Grudzień Czerwiec	Zbiórka elektro – śmieci.	Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice
------------	--	----------------------------------	---------------------------	-------------------------------------

Smog czy smok?	Układamy bajkę o smoku i smogu. Konkurs na plakat, bajkę, komiks.	wg. programu		Samorząd Szkolny
Wycieczki ekologiczne	Wycieczki na łono natury, warsztaty ekologiczne.	wg. programu		Wychowawcy kl. I – III, rodzice
Mamy swój ogródek	Sadzenie w doniczkach cebulki zielonej, pietruszki, kwiatów. Pielęgnacja sadzonek.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – III, rodzice

Tradycje i symbole narodowe.	Zajęcia z wychowawcą poświęcone symbolom narodowym, ich historii oraz znaczeniu „Polska biało-czerwona”. Lekcje tematyczne, rozmowy, pogadanki, prace plastyczne. Uroczystości państwowe i szkolne.	wg. harmonogramu		Rodzice, wychowawcy kl. I – III, Samorząd Szkolny
Poznanie historii, kultury i obyczajów mieszkańców Sosnowca	Wycieczki do miejsc związanych z historią miasta, poznanie etymologii nazwy Sosnowiec, herbu miasta i jego symboliki, legend o jego powstaniu. Działalność plastyczna w różnych materiałach, technikach i formach z wykorzystaniem tradycji regionalnych.	wg. programu		Wychowawcy kl. I – VIII, rodzice

Prawa i obowiązki ucznia	Pogadanka, rebusy, krzyżówki.	Wrzesień		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Prawa Dziecka	Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka. Film edukacyjny.	wg. programu		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Czarodziejskie słowa	Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do rówieśników i dorosłych.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – III, wychowawcy świetlicy
Zasady dobrego wychowania	Zasady zachowania się podczas posiłku na stołówce.	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I – VIII, wychowawcy świetlicy
Mały czytelnik to „Ja”	Rozwijanie pasji czytania.	wg. potrzeb	Pasowanie na czytelnika	Bibliotekarz, wychowawca, wychowawca świetlicy, rodzice
Imprezy szkolne, konkursy, zawody sportowe, kółka zainteresowań	Uczeń bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, kółkach zainteresowań, zajęciach sportowych.	wg. harmonogramu		Samorząd Szkolny, Wychowawcy, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele WF, rodzice

Plik i Folder	Film edukacyjny	wg. potrzeb		Wychowawcy kl. I - III
Dzień Bezpiecznego Internetu	Pogadanki, filmy edukacyjne	11 luty 2024		Wychowawcy kl. I – VIII Nauczyciel Informatyki
Czy inny to znaczy gorszy?	Pogadanka, warsztaty	wg. potrzeb		Pedagog szkolny
Koleżeństwo czy przyjaźń?	Warsztaty	wg. harmonogramu		Pedagog szkolny
Dziękuję nie palę	Plakaty promujące zdrowy styl życia, zachęcające do rzucenia palenia dorosłych.	wg. harmonogramu		Samorząd Szkolny

Wolę sport niż używki	Pogadanki na temat zagrożenia dla zdrowia. nikotyny, alkoholu czy narkotyków.	wg. potrzeb		Pedagog, Pielęgniarka, Trenerzy, klasy I - VIII
-----------------------	---	-------------	--	---

Depresja	Zajęcia profilaktyczo - edukacyjne	wg. harmonogramu		Pedagog szkolny, specjaliści
Bunt młodzieńczy	Pogadanki, filmy edukacyjne	wg. potrzeb		Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, nadwaga, niedobór masy ciała, anoreksja , bulimia).	Warsztaty dla dziewcząt i chłopców osobno klasy 8	wg. harmonogramu		Pielęgniarka szkolna
Samobójstwa wśród młodzieży i samookaleczenia.	Warsztaty	wg. harmonogramu	Warsztaty dla rodziców	Specjalista

Wybór Samorządu Klasowego	Wybór samorządu podczas godziny wychowawczej.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV- VIII
Prawa i obowiązki ucznia	Zapoznanie podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele

Przypomnienie Systemu Oceniania i Statutu Szkoły	Zapoznanie podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciele poszczególnych przedmiotów
Jestem w klasie 8 i co dalej?	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, warsztaty, ankiety.	wg. harmonogramu		Doradca zawodowy
Jak skutecznie się uczyć?	Pogadanki, warsztaty, zabawy.	wg. potrzeb	Samopomoc koleżeńska	Pedagog szkolny, psycholog
Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć?	Określenie predyspozycji zawodowych.	wg. harmonogramu		Specjalisci

Rola rodziny w życiu człowieka	Zajęcia wychowawcze na temat praw i obowiązków w rodzinie. Udział w zajęciach WDŹR.	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, nauczyciel WDŹR, pedagog szkolny
Rola autorytetu	Pogadanki, filmy edukacyjne na temat: „Kto w mojej rodzinie jest dla mnie prawdziwym autorytetem?”	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, pedagog szkolny, nauczyciel WDŹR
Komunikacja w rodzinie	Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie wspólnych imprez szkolnych.	wg. potrzeb		Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel WDŹR

Świadomość bycia Polakiem	Realizowanie treści patriotycznych na poszczególnych przedmiotach.	wg. harmonogramu		Wychowawcy, nauczyciele Historii, J. polskiego, nauczyciele
---------------------------	--	------------------	--	---

	Pogłębianie szacunku wobec symboli narodowych.			
Czym jest dla mnie honor i ojczyzna?	Pogadanki podczas lekcji, udział w świętach państwowych.	wg. harmonogramu		Nauczyciele historii, J. polskiego, wychowawcy
Czy jestem patriotą?	Nauka hymnu państwowego, właściwe zachowanie i postawa podczas śpiewania.	wg. harmonogramu podczas zajęć z muzyki		Wychowawcy, nauczyciele

Prawa człowieka	Pogadanka	Wrzesień		Wychowawcy klas IV-VIII
Prawa dziecka	Przypomnienie praw i obowiązków ucznia podczas zajęć z wychowawcą.	Wrzesień		Wychowawcy klas I- VIII, wychowawcy świetlicy, nauczyciele
Niepełnosprawni pośród nas	Filmy edukacyjne, pogadanki	wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV- VIII, pedagog szkolny
Człowiek i przyroda – wrogowie czy przyjaciele?	Filmy edukacyjne, wykonanie plakatów z okazji Dnia Ziemi, konkursy z okazji Dnia Ziemi, zbiórka baterii i surowców wtórnych oraz elektrośmieci, pogadanki na temat oszczędzania wody i energii elektrycznej.	Kwiecień	Dzień Ziemi	Nauczyciele geografii, przyrody i biologii, plastyki, techniki.

Dbamy o najbliższe otoczenie	Przestrzeganie w życiu codziennym zachowań proekologicznych – segregacja śmieci.	wg. potrzeb		Nauczyciele i uczniowie klasy I - VIII
Zajęcia pozalekcyjne	Udział w kółkach zainteresowań, chórze, SKS	Cały rok		Nauczyciele klas I-VIII
Dbamy o kulturę słowa	Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez udostępnianie zasobów biblioteki, konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne.	Cały rok		Wychowawcy klas IV-VIII, bibliotekarz
Promowanie naszych sukcesów	Dzielimy się swoimi osiągnięciami na stronie internetowej szkoły i Fb Armata i My.	Cały rok szkolny		Wszyscy nauczyciele i nauczyciele odpowiedzialny za stronę internetową i Fb

Zagrożenia i ryzykowne zachowania w cyberprzestrzeni	Pogadanki, filmy i scenki edukacyjne, przeprowadzenie zajęć na temat zasad bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni.	Wg. potrzeb		Wychowawcy klas IV-VIII, informatycy
Prawo a Cyberprzemoc	Pogadanki na temat odpowiedzialność karnej za Cyberprzemoc.	wg. potrzeb	Spotkanie z Policjantem	Pedagog szkolny
Preorientacja zawodowa	Warsztaty, pogadanki, indywidualne konsultacje, materiały informacyjne dla uczniów i rodziców.	wg. potrzeb		Wychowawcy, doradca zawodowy

➤ ZASADY EWALUACJI

Program wychowawczo-profilaktyczny wymaga ewaluacji co najmniej raz w roku. Na przełomie ostatnich dwóch tygodni czerwca odbędzie się ewaluacja tak aby można było pod koniec sierpnia a początkiem września opracować działania w następnym roku szkolnym. Jeżeli sytuacja w szkole będzie wymagała nagłej diagnozy i zmian w programie, to oczywiście może być dokonana.

Najczęściej stosowanymi w ewaluacji metodami badawczymi będą:

- ✓ analiza dokumentacji
- ✓ ankiety
- ✓ wywiad wychowawczy
- ✓ obserwacja